

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας αποτελεί μέρος - κεντρική πτέρυγα- σχολικού συγκροτήματος. Κτίστηκε το 1954 και συστεγάζεται με το 3^ο Λύκειο Ζωγράφου.

Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος και η υλικοτεχνική υποδομή ανταποκρίνεται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες. Αποτελείται από υπόγειο, ισόγειο, πρώτο και δεύτερο όροφο. Στο υπόγειο βρίσκονται τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και μία αποθήκη. Στο ισόγειο βρίσκονται 3 αίθουσες διδασκαλίας, το αρχείο και η Γραμματεία. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται 4 αίθουσες διδασκαλίας, το Εργαστήριο Πληροφορικής και τα Γραφεία του Συλλόγου Διδασκόντων, των Υποδιευθυντών και του Διευθυντή. Στον δεύτερο όροφο βρίσκονται 5 αίθουσες διδασκαλίας και η Βιβλιοθήκη. Έχει κοινό αύλειο χώρο με το Λύκειο. Διαθέτει γυμναστήριο, τουαλέτες αγοριών και κοριτσιών και αίθουσα Πρώτων Βοηθειών. Υπάρχει πλήρη κάλυψη στο διαδίκτυο σε ενσύρματη μορφή. Ασύρματη κάλυψη έχει το Γραφείο του Διευθυντή και η αίθουσα Πληροφορικής. Επίσης, διαθέτει ένα κυλικείο. Όσον αφορά στις αίθουσες διδασκαλίας είναι άνετες, φωτεινές, ευάερες με μεγάλα παράθυρα. Τρεις διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες, ενώ όλες έχουν τη δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο με ενσύρματο δίκτυο. Επιπλέον, διαθέτουν πίνακες μαρκαδόρου καθώς και μαυροπίνακες. Η αίθουσα Πληροφορικής διαθέτει 13 μονάδες Η/Υ. Στη δανειστική βιβλιοθήκη υπάρχουν προθήκες με βιβλία και 2 Η/Υ. Επίσης, στο Γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων υπάρχουν 2 Η/Υ. Άλλοι 2 υπάρχουν στο Γραφείο των Υποδιευθυντών και ένας στο Γραφείο του Διευθυντή.

Το προαύλιο του σχολείου είναι 1.500 τ.μ. Υπάρχουν παρτέρια, έχουν τοποθετηθεί παγκάκια, μπασκέτες και φιλέ βόλεϋ που εξυπηρετούν την εκπαιδευτική διαδικασία. Διαθέτει τερνέ από το 2019 για την ασφάλεια των μαθητών.

Το σχολείο διαθέτει:

- 20 πλήρη συστήματα ηλεκτρονικών υπολογιστών
- 3 πρωτζέκτορες
- 5 laptops
- 4 tablets
- μικροφωνική εγκατάσταση με ενισχυτή και 4 ηχεία
- 2 φωτοτυπικά
- 2 εκτυπωτές
- 3 ραδιόφωνα
- 1 scanner
- πλήρης - επαρκής εξοπλισμός πειραμάτων Φυσικής - Χημείας παλαιάς τεχνολογίας

- ικανοποιητικό εξοπλισμό Φυσικής Αγωγής
- χάρτες
- 5 οθόνες προβολής
- 1 ψυγείο
- 12 μεταλλικές βιβλιοθήκες
- 2850 βιβλία (λογοτεχνικά, ιστορικά, επιστημονικά, εκπαιδευτικά βιβλία και περιοδικά)

Οι οικονομικοί πόροι για όλο το σχολείο προέρχονται από κρατική επιχορήγηση

(Β/θμια Σχολική Επιτροπή Δήμου). Κρίνεται ικανοποιητική. Έκτακτες επιχορηγήσεις λαμβάνονται από τον Δήμο για κάλυψη έκτακτων αναγκών. Και ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων συμβάλλει οικονομικά όποτε υπάρξει ανάγκη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολικό έτος 2021-2022 η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε κυρίως δια ζώσης και ελάχιστα με σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεκπαίδευση. Οι διδάσκοντες χρησιμοποίησαν στην εκπαιδευτική διαδικασία διάφορες μεθόδους διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική, μαθητοκεντρική), ήπιες μορφές ψηφιακών μέσων με απώτερο στόχο την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών και την εξοικείωσή τους με τη σύγχρονη τεχνολογία ως πηγή γνώσης, αναστοχασμού και ανατροφοδότησης. Σημαντικό ρόλο στην άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση παρεκκλίσεων συμπεριφορών έπαιξε η καλή συνεργασία με τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών. Βοήθησαν και οι παρεμβάσεις και η ενημέρωση - ευαισθητοποίηση των μαθητών - μαθητριών και των γονέων από φορείς με τους οποίους συνεργαστήκαμε. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν άριστα στο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό τους έργο. Οι μαθητές παρακολουθούσαν κανονικά τα μαθήματά τους, απουσίαζαν μόνο λόγω αδιαθεσίας, ενώ η σχολική διαρροή ήταν μηδαμινή. Υπήρξε θετικό κλίμα και αγαστή συνεργασία ανάμεσα σε όλους τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς με τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτικούς με τους μαθητές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Πλαισίωση των εκπαιδευτικών με ειδικό προσωπικό (ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό, σχολικό νοσηλεύτη) που θα συνεπικουρεί στη διαχείριση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθητών με προβληματικές συμπεριφορές.

Εξεύρεση και εφαρμογή νέων τρόπων διδασκαλίας και προσέγγισης των μαθητών με απώτερο σκοπό την αύξηση των συμμετεχόντων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς και για τους γονείς - κηδεμόνες για τα προβλήματα των εφήβων, με στόχο την πρόληψη αλλά και την αποτελεσματικότερη διαχείριση κρίσεων. Άμεση ενημέρωση των γονέων και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση του προβλήματος εν τη γενέσει του. Προσπάθεια προσέλκυσης και κινητοποίησης του ενδιαφέροντος όλων των μελών του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για ενεργή συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου και στην επίλυση των προβλημάτων του.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αρχή του σχολικού έτους η Διεύθυνση του Σχολείου έβαλε στόχους, δράσεις για υλοποίηση, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Επικαιροποιήθηκε και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του. Υπήρξε έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση των εκάστοτε θεμάτων που απασχόλησαν τη σχολική μονάδα σε καθημερινή βάση, καθώς και άμεση ενημέρωση των διδασκόντων του σχολείου για όλα τα θέματα που το αφορούσαν. Οι γονείς - κηδεμόνες ενημερώνονταν για τα τρέχοντα θέματα των μαθητών και γενικότερα του σχολείου με ποικίλους τρόπους, όπως email και τηλεφωνικά, έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται άμεσα και αποτελεσματικά στις υποχρεώσεις τους. Υπήρξε ορθολογική διαχείριση των λειτουργικών εσόδων λόγω της άριστης συνεργασίας της Διεύθυνσης του Σχολείου με τη Β/θμια Σχολική Επιτροπή. Καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια και -τελικά - επιτεύχθη αγαστή και δημιουργική συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του Σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων. Προτεραιότητα ήταν η υγειονομική φροντίδα (καθαριότητα των σχολικών χώρων) και η αποκατάσταση φθορών του σχολικού κτηρίου. Υπήρξε συχνή και τακτική συνεργασία με τις καθαρίστριες, τη σχολική φύλακα και τον υπεύθυνο του κυλικείου για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Το Σχολείο ήταν ανοιχτό προς την κοινωνία. Πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις, συνεργασίες με φορείς και πρόσωπα της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση της διάχυσης των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στο Σχολείο προς την κοινότητα. Ενεργός εμπλοκή ακόμα περισσότερων μαθητών - μαθητριών και εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ενημερώθηκαν για τους νέους τρόπους και μεθόδους διδασκαλίας, συμμετέχοντας σε επιμορφωτικά σεμινάρια που υλοποίησαν το 1^ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ και άλλοι φορείς, συνεργάστηκαν μεταξύ τους και ανταποκρίθηκαν άριστα και αποτελεσματικά στις νέες συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

Παρακίνηση, ενημέρωση, επιμόρφωση για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών - μαθητριών και εκπαιδευτικών. Η ενεργός συμμετοχή και η δραστηριοποίηση των μαθητών. Η ανάληψη ρόλων και η συνεργασία μεταξύ τους. Ο προγραμματισμός και η διεκπεραίωση καθηκόντων. Το άνοιγμα προς την κοινότητα. Η προστιθέμενη αξία στη μαθησιακή διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η ύπαρξη επαρκούς διαθέσιμου ελεύθερου χρόνου για περαιτέρω ενασχόληση με εκπαιδευτικές δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε ψυχοπαιδαγωγικά θέματα.

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με ευρωπαϊκά σχολικά προγράμματα.
