

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ - 0501550

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 3ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ζωγράφου το σχολικό έτος 2023-24 φοίτησαν συνολικά 333 μαθητές σε 14 τμήματα Γενικής παιδείας και 28 τμήματα ξένων Γλωσσών (Αγγλικά, Γαλλικά και Γερμανικά). Ο Σύλλογος διδασκόντων αποτελούνταν από 37 καθηγητές (30 μόνιμοι και 7 αναπληρωτές) εκ των οποίων οι 3 απασχολήθηκαν για την παράλληλη στήριξη μαθητών. Υπήρξε υποστήριξη μαθητών από Ειδική Ψυχολόγο 1 φορά την εβδομάδα. Η Γραμματεία υποστηρίχθηκε από αποσπασμένη γραμματέα 3 ημέρες την εβδομάδα. Για την καθαριότητα του σχολείου απασχολήθηκε μία υπάλληλος.

Το σχολείο στεγάζεται στο κτιριακό συγκρότημα του 3ου Γυμνασίου -Λυκείου. Η πτέρυγα του Γυμνασίου χτίστηκε τη δεκαετία του 50. Το συγκρότημα διαθέτει κλειστό Γυμναστήριο. Στην αυλή του συγκροτήματος, που είναι καλυμμένη σχεδόν εξολοκλήρου με ελαστικό ταρτάν, υπάρχει ένα ολόκληρο και 2 μισά Γήπεδα για Μπάσκετ και 1 γήπεδο για Βόλεϊ τα οποία χρησιμοποιούνται και από τα 2 σχολεία. Το συγκρότημα συνορεύει με το Δημοτικό Στάδιο του Ζωγράφου , τις εγκαταστάσεις του οποίου χρησιμοποιεί για αθλητικές δραστηριότητες όπως αγωνίσματα στίβου. Το σχολείο διαθέτει 17 συνολικά αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων 4 χρησιμοποιούνται για α) Εργαστήριο Πληροφορικής , β) Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, γ) Εργαστήριο Τεχνολογίας και δ) Βιβλιοθήκη. Ανάλογα με τον αριθμό των τμημάτων το Εργαστήριο Τεχνολογίας ή η Βιβλιοθήκη λειτουργούν ως αίθουσες. Σε όλες τις αίθουσες του σχολείου υπάρχει ενσύρματο δίκτυο ιντερνέτ. Σε 11 από αυτές υπάρχουν σύγχρονες διαδραστικές οθόνες, ενώ στις υπόλοιπες προτζέκτορες παλαιού τύπου. Στη διάθεση των καθηγητών του σχολείου υπάρχουν 3 υπολογιστές στο γραφείο τους. Υπάρχει κοινόχρηστος διαδικτυακός δίσκος στον οποίο έχουν πρόσβαση όλοι οι υπολογιστές και οι διαδραστικές οθόνες του σχολείου καθώς επίσης υπάρχει η δυνατότητα διαχείρισης αρχείων από το σπίτι.

Οι μαθητές του σχολείου προέρχονται κυρίως από μεσαία και χαμηλά κοινωνικά στρώματα που κατοικούν στην περιοχή του Δήμου Ζωγράφου , ο οποίος συνορεύει με την Πολυτεχνειούπολη και την περιοχή Γουδί. Το 25 % των μαθητών είναι αλλοδαποί, από 20 και πλέον διαφορετικές χώρες με υψηλό επίπεδο ελληνομάθειας. Ωστόσο, υπάρχει κι ένας μικρός αριθμός μαθητών, που δεν γνωρίζει την Ελληνική Γλώσσα και τη διδάσκεται για πρώτη φορά.

Βασικός στόχος του σχολείου είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης με τη συμπερίληψη όλων των μαθητών τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στην κοινωνική ζωή του σχολείου . Στο πλαίσιο αυτό υπάρχει συντονισμός μεταξύ των διδασκόντων για τη κοινή πορεία διδασκαλίας για τα Μαθηματικά , τη Φυσική και τα Φιλολογικά Μαθήματα. Εισάγεται για πρώτη φορά ο ο θεσμός του μέντορα για κάθε μαθητή. Στόχος, η ενίσχυση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής στην προσπάθεια για πρόληψη προβλημάτων σε επίπεδο σχέσεων μαθητών και καθηγητών. Οι εκπαιδευτικοί έχουν στη διάθεσή τους ,εκτός από τις διαδραστικές οθόνες, τάμπλετ για πραγματοποίηση ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία. Για την ενίσχυση της

προσέγγισης STEM προσέγγισης της διδασκαλίας το σχολείο διαθέτει κιτ Microbit και ARDUINO.

Επίσης, το σχολείο έχει ως στόχο την εξωστρέφεια και το άνοιγμα στην κοινωνία, χωρίς όμως να διαταράσσεται η καθημερινή του λειτουργία. Στο πλαίσιο αυτό λειτουργούν απογευματινοί όμιλοι ειδικού ενδιαφέροντος, Περιβαλλοντικά- Πολιτιστικά προγράμματα, ενώ συγχρόνως το σχολείο συνεργάζεται με σχολεία του εξωτερικού μέσω E-Twinning. Επιπλέον οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, με αρχή τη φετινή χρονιά, πραγματοποιούνται συντονισμένα με στόχο όλοι οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε αυτές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεργασία, αναζήτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας. Οι δράσεις για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και μαθητών και καθηγητών. Η σχεδόν αμελητέα μαθητική διαρροή. Η συστηματική επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η επέκταση του μοντέλου συνεργασίας των καθηγητών των Θετικών Επιστημών και στους εκπαιδευτικούς των άλλων γνωστικών αντικειμένων.

Η καλύτερη οργάνωση των εκπαιδευτικών επισκέψεων με στόχο την μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών σε μεγαλύτερη γκάμα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διάθεση για συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε επίπεδο γνωστικών αντικειμένων.

Η λειτουργία απογευματινών ομίλων, περιβαλλοντικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Η ύπαρξη ηλεκτρονικών- ψηφιακών εργαλείων για διοικητικούς αλλά και εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Η προσπάθεια για εξεύρεση πόρων για επιμόρφωσης εκπαιδευτικών μέσα από ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.

Σημεία προς βελτίωση

Εντοπίστηκε η ανάγκη

- για οργάνωση και πραγματοποίηση επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών στη χρήση των ηλεκτρονικών και ψηφιακών εργαλείων που είναι διαθέσιμα σε αυθονία πλέον στο σχολείο (Ψηφιακός Γραμματισμός) .
- Βελτίωση των συνθηκών προσβασιμότητας στο σχολείο ατόμων με ειδικές ανάγκες. Η πρόταση είναι δημιουργία ράμπας για πρόσβαση αναπηρικού αμαξιδίου στις αίθουσες του ισογείου.

- για ύπαρξη φύλακα στο σχολείο τουλάχιστον τις ώρες λειτουργίας του για την ασφαλεία των μαθητών.
- περαιτέρω συναργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου στα πρότυπα της συνεργασίας των εκαπιδευτικών του κλάδου των Θετικών επιστημών.
- για μεγαλύτερο άνοιγμα στην τοπική κοινωνία η οποία μπορεί να πραγματοποιηθεί με την απόδοση του κτιρίου και του χώρου του αυλής στην τοπική κοινωνία για χρήση των γηπέδων του και των αιθουσών του το απόγευμα με την ευθύνη του Δήμου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνουν διάφοροι φορείς σχετικοί με την εκπαίδευση.

Η διάθεση των εκπαιδευτικών τους να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικές δράσεις στο πλαίσιο το προτάσεων που καταθέτει το σχολείο για έγκριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων κινητικότητας Erasmus .

Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν:

- νέες μεθόδους διδασκαλίας
- χρήση τεχνολογίας στη διδασκαλία
- αντιμετώπιση bullying
- διαχείριση πολυπολιτισμικότητας.

Η πιστοποίηση του σχολείου ως οργανισμός πραγματοποίησης κινητικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η επιβεβαίωση ότι η λειτουργία του σχολείου βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο και ο εντοπισμός των σημείων εκείνων που χρειάζονται βελτίωση τόσο στο παιδαγωγικό όσο και στο Διοικητικό μέρος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εξεύρεση κοινού ελεύθερου χρόνου για συνεδριάσεις των ομάδων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμετώπιση φαινομένων bullying

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Τρόποι εξεύρεσης συνεργατών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στο χώρο του σχολείου.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού.
